

**Приложение
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Истоки: Православная культура»**

**Рабочая программа
«Истоки: Православная культура»
Культурологическое направление**

Возраст детей от 8 до 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения

Автор составитель: И.Г. Артемова

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Объем программы

1.3 Цели и задачи

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Истоки: Православная культура» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы Истоки «Православная культура» по содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - культурологической; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Новизна программы состоит в том, что в программе сделан акцент на *догматическом, антропологическом и этическом аспектах* православной культуры в их взаимосвязи. Иными словами, в данной программе углублена связь догматического вероучения, христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста. В программе конкретизирована личностно-ориентированная модель обучения, что выражается в использовании метода «сократической беседы», или диалога, и метода погружения в ситуацию переживания ценностей, а также многоуровневом содержании каждого занятия и разностороннем наглядном материале.

Актуальность программы связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания современных детей, по программе, в которой

учтены особенности возрастного развития и усваиваемого детьми на этом уровне материала.

Прежде всего, следует отметить, что чувство «нравственного вкуса» в детях этого возраста в значительной степени находится под влиянием СМИ и примера ставших подростками. При этом может пробудиться понимание христианских ценностей как основы нравственной жизни, в чем и заключается цель реализации данной программы. Так как в этом возрасте способно развиться чувство личной нравственной ответственности, могущее идти вразрез с мнением товарищей, то дети начинают испытывать чувство нравственного неудовлетворения собой и своими поступками, что является благоприятной почвой для освоения жизнеутверждающих постулатов православной культуры. Но при этом дети яснее сознают противоречие между христианскими ценностями и взглядами, царящими в обществе, а предоставленные сами себе с трудом могут обрести удовлетворительные ответы. Детям этого возраста сложно самим примирить христианское мировоззрение с тем, что они узнают о жизни из окружающего их мира. И собственные несколько сказочные представления их больше не удовлетворяют. Иными словами, на программу получаемого этой возрастной группой учеников духовно-нравственного образования возложена кардинальная задача помочь им освоить «единство мировоззрения», чтобы дети не оказались под влиянием принятой в нашем мире двойственности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что главная возрастная особенность детей 8-12 лет заключается в стремлении к усвоению понятий, решения задач. Программа этой возрастной группы интеллектуально нагружена, представляет собой особый догматический курс. При этом главные понятия православной веры должны не заучиваться, а усваиваться детьми как ответы на их вопросы, как результат их творческо-поисковой деятельности. Наибольшая опасность при организации учебного процесса здесь заключается в создании учителем условий пассивного восприятия учениками информации и в «пассивном» сообщении основ православия как готовых формул. Иными словами, ведущим методом преподавания по данной программе является эвристический, проблемный метод – беседа, или диалог, главная цель которого научить детей думать самостоятельно, побудить к вопрошанию.

Данный метод сопряжен с методом погружения в ситуацию переживания ценностей, на что направлено использование художественных образов, прием вживания в роль и сопоставление противоположных сторон реальности. Разработка тем направлена на раскрытие глубины изучаемого материала путем

возвращения к раннее изученному, рассматривание известного ими как неизвестного и имеющего определенное значение в сегодняшней жизни.

1.2 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Истоки "Православная культура" имеет базовый уровень освоения, учебный курс который реализуется в течение 1 года обучения.

Ритмичность учебной нагрузки – 4 занятия в неделю, по 2 занятия - 40 минут каждое, всего за год 144 часа

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

Задачи:

1. Укрепление семейных связей, внутрисемейных отношений между представителями разных поколений.

2. Воспитание гражданского самосознания и самоидентичности, этнической толерантности, чувства сопричастности к истории и судьбе родного края.

3. Формирование системы духовно-нравственных ценностных установок личности, развитие навыков определения и осознанного выбора ценностных ориентиров в различных жизненных ситуациях.

4. Формирование представлений учащихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала на основе изучения исторических, природных, социально-экономических особенностей развития своего региона.

5. Развитие ключевых образовательных умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и самореализацию учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Включение всех субъектов образования в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Тема 1. «Мир»

Мир, в котором я живу. Семья. Школа. Класс. Мир вокруг нас. Мир, в котором мы живём – мир людей. Красота мира. Красота человека – духовная (внутренняя) и внешняя. Мир – глубина смысла в русском языке.

Мир природы. Красота природы. Царства живой и неживой природы. Земля-кормилица. Огонь – благо и опасность. Священный огонь. Вода – источник жизни. Путеводная звезда.

Азбука истоков здоровья. Единство здоровья духовного и физического. Народные представления о богатыре: сила, доброта, справедливость. Былинные и сказочные богатыри. Как сохранить здоровье?

Тема 2. «Слово».

Первое слово - исток речи. Общение через слово. Драгоценный дар слова. Слово как ценность. Родной язык выражает социокультурный опыт народа. Богатство и красота родной речи в созвучии с сердцем ребёнка. Какое первое слово я дарю всем людям?

Доброе слово – исток радости. Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы.

Слова приветствия: «доброе утро», «добрый день». Смысл жизни – делать добро. Почему добро побеждает зло?

Честное слово – основа крепкой дружбы. Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолоду?

Святое слово – исток мира. Святое слово несёт веру, надежду, любовь. Бережное отношение к слову. Родина – святое слово для каждого. Какие слова являются святыми для вас?

Слово о родителях. Родители – самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе слово о родителях – основа порядочности человека.

Тема 3. «Образ».

Родник – начало жизни. Реки, озёра моего края. Русские сказки о живой и мёртвой воде. Почему люди берегут источники воды? Святой источник и Святая вода.

Первый образ – исток видимого. Первый образ, увиденный человеком. Не всё увиденное есть Образ. Безобразное (без-образное). Сказочный образ. Слово Образа.

Светлый Образ. Солнце – **исток света и тепла.** Образ Солнца в сказках. Светлый путь. Образ матери. Образ Отца. Благодатный Образ. Образ Родины.

Образ человека. Человек-труженик. Творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. Образ человека и его имя.

Образование – путь по достижению образа человека.

Тема 4. «Книга».

Книга – семья Слова и Образа. Как книга передаёт Слово и Образ? Согласие Слова и Образа. Любимая Книга. Любимые Образы и Слова.

Первая Книга. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «**Мои Истоки**» - первая авторская Книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать? Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу?

Живая Книга. Живое Слово Книги. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание. Любимые стихи и сказки. Какую сказку ты рассказал бы всем детям?

Мир Книги. В книге сосредоточена мудрость народа. Торжество Света и Добра. Вечные и великие книги. Выбор книги. Книжные открытия. Чтение как ценность.

«Мир родного Урала»

Введение.

Приглашаем в путешествие.

Тема 1. Родной очаг.

Имя. Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим им именем. Имена твоих родных и друзей.

Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота и почитание родителей – основа семьи. Дружная семья. Семейный праздник. Семейные реликвии.

Род– люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

Дом – территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Родной дом. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Какие животные живут в твоём доме.

Деревня. Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенская улица. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня. Времена года. Народный календарь.

Город. В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания Улицы. Площади. Памятники. Храмы.

Города-заводы. Мир горнозаводских поселений. Родной город.

Столица. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков.

Тема 2. Родные просторы.

Путь-дорога. Путешествие по карте. Выбор маршрута. Путники. Государева дорога. Паломники. Симеонова тропа. Транссибирская магистраль.

Горы. Мир гор. Почему Урал назвали Уралом. Древнее название Урала – Камень. Подземные кладовые. Стихия камня. Уральские горы – граница между Европой и Азией.

Лес. Тайга. Богатство и красота таёжных лесов Урала. В чём красота леса.

Тайны леса. Мир человека и мир природы, их единство.

Река. Озеро. О чём говорят названия рек. Как река служит человеку. В чём красота реки и её берегов. Течение реки и ход времени. Уральские озёра. Как озеро (море) служит человеку. В чём красота озера (моря).

Родники. Родниковая вода. Живая вода. Святой источник. Родник – источник чистой воды и вдохновения.

Тема 3. Уральские мастера.

Люди Урала. Основные профессии: горные мастера, рудознатцы, старатели, камнерезы. Династия, поколение. Подземные кладовые. Откуда берутся металлы, драгоценные камни, самоцветы, руды.

Кузнецы-умельцы. Каслинское литьё. Роспись по металлу. Уральские мастера. Тайна булата. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует.

Крестьянский труд. Народная мудрость. Умей всё делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Мой земледельческий опыт.

Мастерицы-рукодельницы. Как рукоделие терпение воспитывает. Народные костюмы. Красота одежды. Мир, символика вышивки. Современные ярмарки.

Сохранённая красота. Наследие. Уральское подворье. Памятники деревянного зодчества. Сохранение традиций домовой росписи (или росписи дома).

Тема 4. Праздник души.

Книга. Первая книга. Любимая книга. Книга рукописная. Книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чём состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступеньки восхождения к знанию.

Сказка. Народная мудрость. Собиратели сказок. Сказители. В сказке живёт житейская мудрость. Фольклор. Народная память. Герои сказок. Чему учит сказка.

Песня. Песня – душа народа. Песни праздничные, обрядовые. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Песни народов Урала. Праздник песни.

Праздник книги. Уральские писатели. Библиотека Духовно-нравственные традиции народной культуры.

«Истоки уральского характера»

Введение.

Раздел 1. «Вера»

Вера. Первопроходцы. Праведный путь. Созидательный труд. Изобретатели. Доверие. Уверенность. Признание. С верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

Верность – преданность и надёжность. Доблестный труд. Трудовой подвиг. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Верность не знает мелочей.

Честь. Достоинство. Честное дело. Ратный подвиг. Подвиг в мирное время. Почести.

Объединяющая сила веры. Вера в правое дело. Всем миром. Победа.

Раздел 2 «Надежда»

Надежда– стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Надёжность. Успех.

Терпение– умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Преодоление. Настойчивость. Терпение даёт умение. Упорство. Выдержка.

Совесть. Правдивость. Доверие. Честное слово. Добросовестность.

Трудолюбие. Упорство. Терпение. Выносливость. Преодоление. Успех.

Раздел 3. «Любовь»

Любовь - сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Родина. Ответственность. Защита. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Взаимоуважение. Дружба.

Милосердие– милость в сердце. Сестра милосердия. Милосердие через слово и дело. Человеколюбие. Щедрость души. Самопожертвование. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души.

Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Добрый человек в доброте проживёт век. Благотворительность. Попечительство.

Родники. *Забота и сохранение. Память. Святой источник. Моё доброе слово и дело.*

Раздел 4. «Мудрость»

Знания. Истоки уральской науки. Познание. Экспедиция. Исследование. Мудрость.

Мастерство. Знатоки родного края. Уральские учёные. Дивная работа мастера хвалит.

Трудовые династии. Искусная работа. Мастерство. Преемственность.

Мудрость. Знание – плод учения. Мудрость – это ум, соединённый с добротой. Семейный уклад. Мудрое слово. Строительство дома. Жизненный опыт. Беседа. *Сказители.*

Уральский характер. Богатство души. Познание мудрости народа. Традиции служения.

«Традиции земли уральской»

Введение.

Раздел 1. «Родные образы»

Большая семья. Отец. Отечество. Родство. Родословие. Мать. Родина-мать.

Семья. Общий труд. Согласие. Традиции семейного воспитания детей. Образ будущей семьи. Первые образы в искусстве.

Красота родного дома. Семейные ценности. Сохранение традиций народного творчества. Мастерство. Мера – сердцевина красоты.

Образы родной природы. Отношение к природе наших предков. Одухотворение природы. Уральская рябинушка – символ родного края. Народные обряды почитания природы у разных народов.

Образ родного края. Символика уральских городов – отражение их славной истории. Герб и флаг свердловской области. Связь времён в образе Отечества. Богатство красок в образе Отечества. Голос Отечества (колокольные звоны). Гимн, герб и флаг – святыни Родины. Памятные знаки. Почитание святынь России. Народное единство.

Раздел 2. «Традиции слова».

Красота слова. Заветное слово. Слово как отражение истории и культуры уральского народа. Уральские диалекты – сохранённая красота уральской речи. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Истоки слова. История слова. Изначальный смысл слов.

Доверительное слово. Письмо: семейная реликвия, сердечный диалог.

Традиции поздравления и пожелания. Поздравительная открытка – сохранённая память. Что желали люди друг другу во все времена?

Раздел 3. «Традиции дела».

Опорный край державы. Дело жизни. Мастер. Ступени мастерства. Ученичество. Сотрудничество. Творчество.

Традиции служения родине. Историческая роль горняков в освоении края. традиция государственной службы – преданность делу. Традиции уральской школы лесоводов. Ответственность. Рачительность. Забота. Любовь к родной земле. Традиции градостроительства на Урале. Преображение. Польза. Прочность. Красота.

Трудовая честь уральцев. Почести. Признательность. Вознаграждение. Почётные граждане.

Тема 4. «Традиции праздника».

Образ праздника. Традиции праздника. Государственные и профессиональные праздники: память, торжество, единство. Дни всенародной памяти.

Исторический и духовный смысл праздника. Традиционные календарные праздники различных народов Урала: сохранение духовных традиций.

Торжество семейное.

Праздничные заботы. Традиции приготовления праздничного стола.

Праздничная одежда у разных народов Урала – выражение достоинства и взаимного уважения. Гостеприимство.

Народное гулянье. Совместная радость. Хоровод. Веселье. Удадь. Уральский характер.

Праздник – труд души. Славим песней землю уральскую Народная песня – душа народа. Где песня льётся – там легче живётся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
Раздел 1. «Мир»		9			
1.	Солнышко, мама и папа	1	05.09		
2.	Мир и лад	1	12.09		
3.	Истоки и школа	1	19.09		
4.	Дар. Рождество	1	26.09		
5.	Истоки и радуга	1	03.10		
6.	Сказки А.С.Пушкина	1	10.10		
7.	Родной край	1	17.10		
8.	Святыни России Щит и герб. Святой Георгий Победоносец	1	24.10		
9.	Святыни России. Илья Муромец	1	07.11		
Раздел 2. «Слово»		8			
10.	Слово	1	14.11		
11.	Весна и слово	1	21.11		
12.	Золотое сердечко	1	28.11		
13.	Серебряное копытце	1	05.12		
14.	Честное слово «Добрыня Никитич»	1	12.12		
15.	Слово о родителях	1	19.12		
16.	Святое слово. Былина «Алёша Попович»	1	26.12		
17.	Чаша жизни	1	16.01		
Раздел 3. «Образ»		8			
18.	Родник	1	23.01		
19.	Русские сказки о живой и мёртвой воде	1	30.01		
20.	Святая вода	1	06.02		
21.	Образ Родины	1	13.02		
22.	Символы России	1	20.02		
23.	Защитник Отечества	1	27.02		
24.	Любимый образ защитника Отечества	1	05.03		
25.	Образ праздника	1	12.03		
Раздел 4. «Книга»		8			
26.	Книга – семья Слова и Образа	1	19.03		
27.	Книга книг – Библия.	1	02.04		
28.	Библиотека	1	09.04		
29.	Любимая книга	1	16.04		
30.	Первая прочитанная книга	1	23.04		
31.	Живое слово книги	1	30.04		
32.	Праздник «В мире книги»	1	07.05		
33.	Открытие мира книг. «Что я прочитал за год»	1	14.05		

34.	Итоговое занятие.	1	21.05		
Итого		34 часа			

«Урал. Человек. Истоки» Мир родного Урала

№ занятия	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
1. Введение. Приглашаем в путешествие.		1	05.09		
Раздел 1. Родной очаг.		8			
2.	«Имя»	1	12.09		
3.	«Семья»	1	19.09		
4.	«Семейный праздник»	1	26.09		
5.	«Семейная реликвия»	1	03.10		
6.	«Род»	1	10.10		
7.	«Дом»	1	17.10		
8.	«Деревня»	1	24.10		
9.	«Город»	1	07.11		
Раздел 2. Родные просторы.		8			
10.	«Путь-дорога»	1	14.11		
11.	«Симеонова тропа»	1	21.11		
12.	«Почему Урал назвали Уралом»	1	28.11		
13.	«Уральские горы – граница между Европой и Азией»	1	05.12		
14.	«Лес. Тайга»	1	12.12		
15.	«Жители уральского леса»	1	19.12		
16.	«Реки и озёра Среднего Урала»	1	26.12		
17.	«Родники»	1	16.01		
Раздел 3. Уральские мастера.		8			
18.	«Люди Урала. Горные мастера»	1	23.01		
19.	«Кузнецы-умельцы»	1	30.01		
20.	«Тайна булата»	1	06.02		
21.	«Сохраняя традиции предков»	1	13.02		
22.	«Крестьянский труд»	1	20.02		
23.	«Мастерицы-рукодельницы»	1	27.02		
24.	«Ярмарка»	1	05.03		
25.	«Сохранённая красота»	1	12.03		
Раздел 4. Праздник души.		8			
26.	«Книга. Первая книга»	1	19.03		
27.	«Священные книги»	1	03.04		
28.	«Сказка и сказители»	1	10.04		
29.	«Песня – душа народа»	1	17.04		
30.	«Праздник песни»	1	24.04		
31.	«Уральские писатели»	1	08.05		
32.	«Библиотека»	1	15.05		
33.	«День славянской письменности»	1	22.05		
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	29.05		
Итого		34 часа			

Истоки уральского характера.

№ п /п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
1. Введение		1	03.09		
Раздел 1. Вера		8			
2.	«С верой строили города. Основатели уральских городов»	1	10.09		
3.	«Веру к делу применяй, а дело – к вере»	1	17.09		
4.	«Верность. Ратный подвиг»	1	24.09		
5.	«Трудовой подвиг»	1	01.10		
6.	«Честь»	1	08.10		
7.	«Подвиг в мирное время»	1	15.10		
8.	«Почести»	1	22.10		
9.	«Объединяющая сила веры»	1	05.11		
Раздел 2. Надежда		8			
10.	«Твои надёжные помощники – книги»	1	12.11		
11.	«Надёжные люди»	1	19.11		
12.	«Терпение и надежда вместе идут»	1	26.11		
13.	«Совесть»	1	03.12		
14.	«Честное слово»	1	10.12		
15.	«Трудолюбие»	1	17.12		
16.	«Человек труда»	1	24.12		
17.	«Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него»	1	14.01		
Раздел 3. Любовь		8			
18.	«Образы родной природы»	1	21.01		
19.	«Любовь в семье»	1	28.01		
20.	«В семье Чайковских»	1	04.02		
21.	«Милосердие. Сестры милосердия»	1	11.02		
22.	«Милосердие великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой»	1	18.02		
23.	«Добрые дела»	1	25.02		
24.	«Благотворительность»	1	03.03		
25.	«Родники. Святой источник»	1	10.03		
Раздел 4. Мудрость		8			
26.	«Истоки уральской науки»	1	17.03		
27.	«Знатоки родного края. Уральские учёные»	1	24.03		
28.	«Дивная работа мастера хвалит»	1	07.04		
29.	«Трудовые династии»	1	14.04		

30.	«Семейный уклад»	1	21.04		
31.	«Каков человек в игре, таков он и в труде»	1	28.04		
32.	«Мудрое слово. Сказители»	1	12.05		
33.	«Уральский характер»	1	19.05		
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	26.05		

Традиции земли уральской.

№ п /п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
1. Введение		1	06.09		
Раздел 1. Родные образы		8			
1.	«С чего начинается Родина?»	1	13.09		
2.	«Семейный альбом.	1	20.09		
3.	«Родство. Родословие»	1	27.09		
4.	«Красота родного дома»»	1	04.10		
5.	«Образы родной природы»»	1	11.10		
6.	«Образ родного края»	1	18.10		
7.	«Символика уральских городов»	1	25.10		
8.	«День народного единства»	1	08.11		
Раздел 2. Традиции слова		8			
9.	«Красота слова»	1	15.11		
10.	«Пословицы и поговорки народов Урала»	1	22.11		
11-12.	«Истоки слова»»	2	29.11-06.12		
13-14.	«Доверительное слово. Письмо»	2	13.12-20.12		
15-16.	«Поздравительная открытка»	2	27.12-17.01		
Раздел 3. Традиции дела		8			
17.	«Опорный край державы»»	1	24.01		
18.	«Плотинные мастера Урала»	1	31.01		
19.	«Ключ земли»	1	07.02		
20.	«Горный праздник»	1	14.02		
21.	«Чтобы шумели уральские леса»	1	21.02		
22.	«Юные лесоводы»	1	28.02		
23.	«Строили на века»	1	06.03		
24.	«Почести»	1	13.03		
Раздел 4. Традиции праздника		8			
25.	«Образ праздника»	1	20.03		
26-27.	«Праздничные заботы»	2	03.04		

28.	«Праздничный наряд»	1	10.04		
29.	«Народные гуляния»	1	17.04		
30.	«Уральский самоцвет»	1	24.04		
31.	«Уральский народный хор»	1	08.05		
32.	«Славим песней землю уральскую»	1	15.05		
33.Итоговое занятие		1	22.05		
Итого		34 часа			

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты (Чтение. Работа с текстом)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные учебные действия:

Выпускник научится:

- основным социокультурным понятиям, раскрывающим глубинные духовно-нравственные традиции населения Урала;
- гордиться произведениями уральских промыслов, ремёсел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- хранить традиции народов Урала и бережно относиться к природе родного края

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором образовательной организации, перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41)

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни:

- не более 3-х академических часов в день,
- в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

7.1.Количество смен-1

Начало учебных занятий: 13.10, окончание учебных занятий-14.40.

7.2.Режим работы образовательной организации в период школьных каникул.

Учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, соревнований, конкурсов, по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, кроме праздничных дней. В определённой ситуации допускается дистанционная форма проведения занятий в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и тематическим планированием, как дополнение к очной форме обучения.

7.3. Организация текущего контроля успеваемости –осуществляется в течение учебного года.

7.4. Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: Истоки "Православная культура" сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляются в конце учебного года в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в форме:

-Тестовые задания, устный опрос: практический показ освоенных за учебный период знаний, умений, навыков.

7.5. Зачисление обучающихся:

-на начало учебного года–до 15 сентября текущего года;

-дополнительный приём обучающихся –в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Срок освоения программы 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Те ория	П ракт.	
1.	Мир в котором я живу	9	2	7	Наблюдение
2.	Первое слово-исток речи	8	2	6	Творческое задания, зачет
3.	Образ	8	2	6	Контрольный опрос, зачет
4.	Книга	8	2	6	Творческий анализ, зачет
5	«Мир родного Урала»	18	2	1 6	Сдача партий
6	Родные просторы	8	2	6	Творческое исполнение
7	Уральские мастера	8	2	6	Творческое исполнение
8	Праздник души	8	2	6	Творческий анализ
9	Вера	8	2	6	Творческое задания

10	Надежда	8	2	6	Творческие
11	Любовь	8	2	6	задания
12	Мудрость	8	2	6	Творческие
13	Родные образы	8	2	6	задания
14	Традиции слова	8	2	6	Творческие
15	Традиции дела	8	2	6	задания
16	Традиции праздника	12	2	1	Творческие
				0	
	Промежуточная аттестация -Тестовые задания, устный опрос: практический показ освоенных за учебный период знаний, умений, навыков.				Контрольный опрос
	Итого 144	144	32	1	
				12	

2.2 Календарный учебный график Истоки "Православная культура"

на 2020 - 2021 учебный год

1. Учебный год начинается 01 сентября 2020 года.
2. Обучение осуществляется на русском языке.
3. Учебный год заканчивается 31.05.2021 года.
4. Продолжительность учебного года в 1-х - 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность четвертей:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 7 учебных недель; III четверть - 10 недель; IV четверть - 9 недель.

5. Сроки каникул:

осенние с 26.10.2020 г. по 08.11.2020 г. (14 календарных дней); зимние с 31.12.2020 г. по 10.01.2021 г. (11 календарных дней); весенние с 21.03.2021 г. по 28.03.2021 г. (8 календарных дней); летние с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 дней). Продолжительность каникул для обучающихся 2-4 классов в течение учебного года - 31 календарных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 классов 38 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы в феврале - 7 дней). Длительность летних каникул не менее 80 дней.

Праздничные дни:

7 января –Рождество Христово

23 февраля –День защитника

8 марта –Международный женский день

1 мая –Праздник Весны и Труда

9 мая –День Победы

12 июня –День России

4 ноября –День народного единства

6. Режим занятий:

Продолжительность учебной недели -5 дней (по расписанию)

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий в день
1	Культурологическая направленность	4 часа	Вторник: 2 занятия по 40 минут

			Пятница: 2 занятия по 40 минут
--	--	--	-----------------------------------

7. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором образовательной организации, перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41)

7.1.Количество смен-1

Начало учебных занятий: 13.10, окончание учебных занятий-14.40.

7.2.Режим работы образовательной организации в период школьных каникул.

Учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, конкурсов, по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, кроме праздничных дней. При проведении занятий в определённой ситуации допускается дистанционная форма.

7.3. Организация текущего контроля успеваемости –осуществляется в течение учебного года.

7.4. Организация промежуточной аттестации обучающихся по оценочным материалам рабочих программ педагога дополнительного образования в соответствии с указанными формами в программе (контрольные занятия, презентации, соревнования, концерты, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня).

7.5. Зачисление обучающихся:

- на начало учебного года–до 15 сентября текущего года;
- дополнительный приём обучающихся –в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-журнал посещаемости, грамоты, материалы анкетирования и тестирования, фото, участие в творческой жизни учреждения.

-педагогическое наблюдение, опрос, практические занятия, открытые занятия;

-участие в различного уровня конкурсах (районные, зональные, краевые).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания результатов обучения по программе Истоки "Православная культура" используются видеозаписи и фотографии концертных выступлений учащихся, дипломы и грамоты с различных творческих конкурсов и фестивалей, материалы тестирования и анкетирования. Отчетные концерты и открытые занятия также дают возможность увидеть результаты обучения.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями:

1. Результаты участия в конкурсах.
2. Уровень усвоения разновидностей творческой деятельности.
3. Публикации на сайте учреждения, в социальных сетях.

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический, метод воспитания.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1. Личностно-ориентированные технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.

2. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.

3. Технология сотрудничества дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

4. Игровые технологии. Эти технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебные пособия серии «Урал. Человек. Истоки» («Азбука истоков», «Мир родного Урала», «Истоки уральского характера», «Традиции земли уральской», «Мой род в истории», «Истоки»)
- Литература Урала: учебное пособие для основной школы/ сост. М.А.Литовская, Е.К.Созина.
- Книги серии «Урал: История в ликах городов»
- Педагогические альманахи серии «Урал. Человек. Истоки»
- Набор раздаточных материалов для проведения активных форм обучения
- Книги для домашнего чтения по темам курса из раздела «Краеведение»
- Методические рекомендации
- Медиатека и компьютер

Список литературы для использования:

1. Востриков О.В. Словарь русских говоров Свердловской области: Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург, 2007.
2. История Урала: Словарь-справочник. – Екатеринбург, 2006.

3. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода: Учебно-справочное пособие. – в Екатеринбург, 2007.
4. Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город: Книга для чтения в 5-7-х классах. – Екатеринбург, 1998.
5. Образ Урала в изобразительном искусстве: Учебное пособие/ Сост. Е.П.Алексеев. – Екатеринбург, 2008.
6. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX веках. – Екатеринбург, 2002.
7. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. – Екатеринбург, 2005.
8. Человек пришёл на Урал: Летопись уральских деревень. – Екатеринбург, 1998.