

**Приложение**  
**к дополнительной**  
**общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Истоки: Православная культура»**

**Рабочая программа**  
**«Истоки: Православная культура»**  
**Культурологическое направление**

Возраст детей от 8 до 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения

Автор составитель: И.Г. Артемова

## Содержание

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Объем программы

1.3 Цели и задачи

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Список литературы

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Истоки: Православная культура» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы Истоки «Православная культура»** по содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - культурологической; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что в программе сделан акцент на *догматическом, антропологическом и этическом аспектах* православной культуры в их взаимосвязи. Иными словами, в данной программе углублена связь догматического вероучения, христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста. В программе конкретизирована лично-ориентированная модель обучения, что выражается в использовании метода «сократической беседы», или диалога, и метода погружения в ситуацию переживания ценностей, а также многоуровневом содержании каждого занятия и разностороннем наглядном материале.

**Актуальность программы** связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания современных детей, по программе, в которой

учтены особенности возрастного развития и усваиваемого детьми на этом уровне материала.

Прежде всего, следует отметить, что чувство «нравственного вкуса» в детях этого возраста в значительной степени находится под влиянием СМИ и примера ставших подростками. При этом может пробудиться понимание христианских ценностей как основы нравственной жизни, в чем и заключается цель реализации данной программы. Так как в этом возрасте способно развиваться чувство личной нравственной ответственности, могущее идти вразрез с мнением товарищей, то дети начинают испытывать чувство нравственного неудовлетворения собой и своими поступками, что является благоприятной почвой для освоения жизнеутверждающих постулатов православной культуры. Но при этом дети яснее сознают противоречие между христианскими ценностями и взглядами, царящими в обществе, а предоставленные сами себе с трудом могут обрести удовлетворительные ответы. Детям этого возраста сложно самим примирить христианское мировоззрение с тем, что они узнают о жизни из окружающего их мира. И собственные несколько сказочные представления их больше не удовлетворяют. Иными словами, на программу получаемого этой возрастной группой учеников духовно-нравственного образования возложена кардинальная задача помочь им освоить «единство мировоззрения», чтобы дети не оказались под влиянием принятой в нашем мире двойственности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что главная возрастная особенность детей 8-12 лет заключается в стремлении к усвоению понятий, решения задач. Программа этой возрастной группы интеллектуально нагружена, представляет собой особый догматический курс. При этом главные понятия православной веры должны не заучиваться, а усваиваться детьми как ответы на их вопросы, как результат их творческо-поисковой деятельности. Наибольшая опасность при организации учебного процесса здесь заключается в создании учителем условий пассивного восприятия учениками информации и в «пассивном» сообщении основ православия как готовых формул. Иными словами, ведущим методом преподавания по данной программе является эвристический, проблемный метод – беседа, или диалог, главная цель которого научить детей думать самостоятельно, побудить к вопрошанию.

Данный метод сопряжен с методом погружения в ситуацию переживания ценностей, на что направлено использование художественных образов, прием вживания в роль и сопоставление противоположных сторон реальности. Разработка тем направлена на раскрытие глубины изучаемого материала путем

возвращения к раннее изученному, рассматривание известного ими как неизвестного и имеющего определенное значение в сегодняшней жизни.

## **1.2 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Истоки "Православная культура" имеет базовый уровень освоения, учебный курс который реализуется в течение 1 года обучения.

Ритмичность учебной нагрузки – 4 занятия в неделю, по 2 занятия - 40 минут каждое, всего за год 144 часа

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** программы: формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

### **Задачи:**

1. Укрепление семейных связей, внутрисемейных отношений между представителями разных поколений.
2. Воспитание гражданского самосознания и самоидентичности, этнической толерантности, чувства сопричастности к истории и судьбе родного края.
3. Формирование системы духовно-нравственных ценностных установок личности, развитие навыков определения и осознанного выбора ценностных ориентиров в различных жизненных ситуациях.
4. Формирование представлений учащихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала на основе изучения исторических, природных, социально-экономических особенностей развития своего региона.
5. Развитие ключевых образовательных умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и самореализацию учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.
6. Включение всех субъектов образования в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

## **1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение.

### **Тема 1. «Мир»**

**Мир, в котором я живу.** Семья. Школа. Класс. Мир вокруг нас. Мир, в котором мы живём – мир людей. Красота мира. Красота человека – духовная (внутренняя) и внешняя. Мир – глубина смысла в русском языке.

**Мир природы.** Красота природы. Царства живой и неживой природы. Земля-кормилица. Огонь – благо и опасность. Священный огонь. Вода – источник жизни. Путеводная звезда.

**Азбука истоков здоровья.** Единство здоровья духовного и физического. Народные представления о богатыре: сила, доброта, справедливость. Былинные и сказочные богатыри. Как сохранить здоровье?

## **Тема 2. «Слово».**

**Первое слово - исток речи.** Общение через слово. Драгоценный дар слова. Слово как ценность. Родной язык выражает социокультурный опыт народа. Богатство и красота родной речи в созвучии с сердцем ребёнка. Какое первое слово я дарю всем людям?

**Доброе слово – исток радости.** Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы.

Слова приветствия: «доброе утро», «добрый день». Смысл жизни – делать добро. Почему добро побеждает зло?

**Честное слово – основа крепкой дружбы.** Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолоду?

**Святое слово – исток мира.** Святое слово несёт веру, надежду, любовь. Бережное отношение к слову. Родина – святое слово для каждого. Какие слова являются святыми для вас?

**Слово о родителях. Родители – самые близкие люди.** Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе слово о родителях – основа порядочности человека.

## **Тема 3. «Образ».**

**Родник – начало жизни.** Реки, озёра моего края. Русские сказки о живой и мёртвой воде. Почему люди берегут источники воды? Святой источник и Святая вода.

**Первый образ – исток видимого.** Первый образ, увиденный человеком. Не всё увиденное есть Образ. Безобразное (без-образное). Сказочный образ. Слово Образа.

Светлый Образ. Солнце – **исток света и тепла.** Образ Солнца в сказках. Светлый путь. Образ матери. Образ Отца. Благодатный Образ. Образ Родины.

**Образ человека.** Человек-труженик. Творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. Образ человека и его имя.

**Образование – путь по достижению образа человека.**

## **Тема 4. «Книга».**

**Книга – семья Слова и Образа.** Как книга передаёт Слово и Образ? Согласие Слова и Образа. Любимая Книга. Любимые Образы и Слова.

**Первая Книга.** Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «**Мои Истоки**» - первая авторская Книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать? Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу?

**Живая Книга. Живое Слово Книги.** Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание. Любимые стихи и сказки. Какую сказку ты рассказал бы всем детям?

**Мир Книги.** В книге сосредоточена мудрость народа. Торжество Света и Добра. Вечные и великие книги. Выбор книги. Книжные открытия. Чтение как ценность.

### «Мир родного Урала»

#### **Введение.**

Приглашаем в путешествие.

#### **Тема 1. Родной очаг.**

**Имя.** Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим им именем. Имена твоих родных и друзей.

**Семья** – мир самых близких людей. Любовь, забота и почитание родителей – основа семьи. Дружная семья. Семейный праздник. Семейные реликвии.

**Род**– люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**Дом** – территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Родной дом. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Какие животные живут в твоём доме.

**Деревня.** Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенская улица. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня. Времена года. Народный календарь.

**Город.** В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания Улицы. Площади. Памятники. Храмы.

**Города-заводы.** Мир горнозаводских поселений. Родной город.

Столица. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков.

#### **Тема 2. Родные просторы.**

**Путь-дорога.** Путешествие по карте. Выбор маршрута. Путники. Государева дорога. Паломники. Симеонова тропа. Транссибирская магистраль.

**Горы.** Мир гор. Почему Урал называли Уралом. Древнее название Урала – Камень. Подземные кладовые. Стихия камня. Уральские горы – граница между Европой и Азией.

**Лес. Тайга.** Богатство и красота таёжных лесов Урала. В чём красота леса.

Тайны леса. Мир человека и мир природы, их единство.

**Река. Озеро.** О чём говорят названия рек. Как река служит человеку. В чём красота реки и её берегов. Течение реки и ход времени. Уральские озёра. Как озеро (море) служит человеку. В чём красота озера (моря).

**Родники.** Родниковая вода. Живая вода. Святой источник. Родник – источник чистой воды и вдохновения.

### **Тема 3. Уральские мастера.**

**Люди Урала.** Основные профессии: горные мастера, рудознатцы, старатели, камнерезы. Династия, поколение. Подземные кладовые. Откуда берутся металлы, драгоценные камни, самоцветы, руды.

**Кузнецы-умельцы.** Каслинское литьё. Роспись по металлу. Уральские мастера. Тайна булата. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует.

**Крестьянский труд.** Народная мудрость. Умей всё делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Мой земледельческий опыт.

**Мастерицы-рукодельницы.** Как рукоделие терпение воспитывает. Народные костюмы. Красота одежды. Мир, символика вышивки. Современные ярмарки.

**Сохранённая красота.** Наследие. Уральское подворье. Памятники деревянного зодчества. Сохранение традиций домовой росписи (или росписи дома).

### **Тема 4. Праздник души.**

**Книга.** Первая книга. Любимая книга. Книга рукописная. Книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чём состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступеньки восхождения к знанию.

**Сказка.** Народная мудрость. Собиратели сказок. Сказители. В сказке живёт житейская мудрость. Фольклор. Народная память. Герои сказок. Чему учит сказка.

**Песня.** Песня – душа народа. Песни праздничные, обрядовые. Песня колыбельная, душевная, лирическая. Частушка. Песни народов Урала. Праздник песни.

**Праздник книги.** Уральские писатели. Библиотека Духовно-нравственные традиции народной культуры.

#### **«Истоки уральского характера»**

##### **Введение.**

##### **Раздел 1. «Вера»**

**Вера.** Первопроходцы. Праведный путь. Созидательный труд. Изобретатели. Доверие. Уверенность. Признание. С верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**Верность** – преданность и надёжность. Доблестный труд. Трудовой подвиг. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Верность не знает мелочей.

**Честь.** Достоинство. Честное дело. Ратный подвиг. Подвиг в мирное время. Почести.

Объединяющая сила веры. Вера в правое дело. Всем миром. Победа.

## **Раздел 2 «Надежда»**

**Надежда**– стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Надёжность. Успех.

**Терпение**– умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Преодоление. Настойчивость. Терпение даёт умение. Упорство. Выдержка.

**Совесть.** Правдивость. Доверие. Честное слово. Добросовестность.

**Трудолюбие.** Упорство. Терпение. Выносливость. Преодоление. Успех.

## **Раздел 3. «Любовь»**

**Любовь** - сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Родина. Ответственность. Защита. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Взаимоуважение. Дружба.

**Милосердие**– милость в сердце. Сестра милосердия. Милосердие через слово и дело. Человеколюбие. Щедрость души. Самопожертвование. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души.

**Доброта.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Добрый человек в доброте проживёт век. Благотворительность. Попечительство.

**Родники.** *Забота и сохранение. Память. Святой источник. Моё доброе слово и дело.*

## **Раздел 4. «Мудрость»**

**Знания.** Истоки уральской науки. Познание. Экспедиция. Исследование. Мудрость.

**Мастерство.** Знатоки родного края. Уральские учёные. Дивная работа мастера хвалит.

**Трудовые династии.** Искусная работа. Мастерство. Преемственность.

**Мудрость.** Знание – плод учения. Мудрость – это ум, соединённый с добротой. Семейный уклад. Мудрое слово. Строительство дома. Жизненный опыт. Беседа. *Сказители.*

**Уральский характер.** Богатство души. Познание мудрости народа. Традиции служения.

### **«Традиции земли уральской»**

**Введение.**

## **Раздел 1. «Родные образы»**

**Большая семья.** Отец. Отечество. Родство. Родословие. Мать. Родина-мать.

Семья. Общий труд. Согласие. Традиции семейного воспитания детей. Образ будущей семьи. Первые образы в искусстве.

**Красота родного дома.** Семейные ценности. Сохранение традиций народного творчества. Мастерство. Мера – сердцевина красоты.

**Образы родной природы.** Отношение к природе наших предков. Одухотворение природы. Уральская рябинушка – символ родного края. Народные обряды почитания природы у разных народов.

**Образ родного края.** Символика уральских городов – отражение их славной истории. Герб и флаг свердловской области. Связь времён в образе Отечества. Богатство красок в образе Отечества. Голос Отечества (колокольные звоны). Гимн, герб и флаг – святыни Родины. Памятные знаки. Почитание святынь России. Народное единство.

## **Раздел 2. «Традиции слова».**

**Красота слова.** Заветное слово. Слово как отражение истории и культуры уральского народа. Уральские диалекты – сохранённая красота уральской речи. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

**Истоки слова.** История слова. Изначальный смысл слов.

**Доверительное слово.** Письмо: семейная реликвия, сердечный диалог.

**Традиции поздравления и пожелания.** Поздравительная открытка – сохранённая память. Что желали люди друг другу во все времена?

## **Раздел 3. «Традиции дела».**

**Опорный край державы.** Дело жизни. Мастер. Ступени мастерства. Ученичество. Сотрудничество. Творчество.

**Традиции служения родине.** Историческая роль горняков в освоении края. традиция государственной службы – преданность делу. Традиции уральской школы лесоводов. Ответственность. Рачительность. Забота. Любовь к родной земле. Традиции градостроительства на Урале. Преображение. Польза. Прочность. Красота.

**Трудовая честь уральцев.** Почести. Признательность. Вознаграждение. Почётные граждане.

## **Тема 4. «Традиции праздника».**

**Образ праздника.** Традиции праздника. Государственные и профессиональные праздники: память, торжество, единство. Дни всенародной памяти.

Исторический и духовный смысл праздника. Традиционные календарные праздники различных народов Урала: сохранение духовных традиций. Торжество семейное.

**Праздничные заботы.** Традиции приготовления праздничного стола.

Праздничная одежда у разных народов Урала – выражение достоинства и взаимного уважения. Гостеприимство.

**Народное гулянье.** Совместная радость. Хоровод. Веселье. Удадь. Уральский характер.

*Праздник – труд души.* Славим песней землю уральскую Народная песня – душа народа. Где песня льётся – там легче живётся.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. «Мир»</b>		<b>9</b>			
1.	Солнышко, мама и папа	1	05.09		
2.	Мир и лад	1	12.09		
3.	Истоки и школа	1	19.09		
4.	Дар. Рождество	1	26.09		
5.	Истоки и радуга	1	03.10		
6.	Сказки А.С.Пушкина	1	10.10		
7.	Родной край	1	17.10		
8.	Святыни России Щит и герб. Святой Георгий Победоносец	1	24.10		
9.	Святыни России. Илья Муромец	1	07.11		
<b>Раздел 2. «Слово»</b>		<b>8</b>			
10.	Слово	1	14.11		
11.	Весна и слово	1	21.11		
12.	Золотое сердечко	1	28.11		
13.	Серебряное копытце	1	05.12		
14.	Честное слово «Добрыня Никитич»	1	12.12		
15.	Слово о родителях	1	19.12		
16.	Святое слово. Былина «Алёша Попович»	1	26.12		
17.	Чаша жизни	1	16.01		
<b>Раздел 3. «Образ»</b>		<b>8</b>			
18.	Родник	1	23.01		
19.	Русские сказки о живой и мёртвой воде	1	30.01		
20.	Святая вода	1	06.02		
21.	Образ Родины	1	13.02		
22.	Символы России	1	20.02		
23.	Защитник Отечества	1	27.02		
24.	Любимый образ защитника Отечества	1	05.03		
25.	Образ праздника	1	12.03		
<b>Раздел 4. «Книга»</b>		<b>8</b>			
26.	Книга – семья Слова и Образа	1	19.03		
27.	Книга книг – Библия.	1	02.04		
28.	Библиотека	1	09.04		
29.	Любимая книга	1	16.04		
30.	Первая прочитанная книга	1	23.04		
31.	Живое слово книги	1	30.04		
32.	Праздник «В мире книги»	1	07.05		
33.	Открытие мира книг. «Что я прочитал за год»	1	14.05		

34.	Итоговое занятие.	1	21.05		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>			

### «Урал. Человек. Истоки» Мир родного Урала

№ занятия	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
<b>1. Введение. Приглашаем в путешествие.</b>		<b>1</b>	05.09		
<b>Раздел 1. Родной очаг.</b>		<b>8</b>			
2.	«Имя»	1	12.09		
3.	«Семья»	1	19.09		
4.	«Семейный праздник»	1	26.09		
5.	«Семейная реликвия»	1	03.10		
6.	«Род»	1	10.10		
7.	«Дом»	1	17.10		
8.	«Деревня»	1	24.10		
9.	«Город»	1	07.11		
<b>Раздел 2. Родные просторы.</b>		<b>8</b>			
10.	«Путь-дорога»	1	14.11		
11.	«Симеонова тропа»	1	21.11		
12.	«Почему Урал назвали Уралом»	1	28.11		
13.	«Уральские горы – граница между Европой и Азией»	1	05.12		
14.	«Лес. Тайга»	1	12.12		
15.	«Жители уральского леса»	1	19.12		
16.	«Реки и озёра Среднего Урала»	1	26.12		
17.	«Родники»	1	16.01		
<b>Раздел 3. Уральские мастера.</b>		<b>8</b>			
18.	«Люди Урала. Горные мастера»	1	23.01		
19.	«Кузнецы-умельцы»	1	30.01		
20.	«Тайна булата»	1	06.02		
21.	«Сохраняя традиции предков»	1	13.02		
22.	«Крестьянский труд»	1	20.02		
23.	«Мастерицы-рукодельницы»	1	27.02		
24.	«Ярмарка»	1	05.03		
25.	«Сохранённая красота»	1	12.03		
<b>Раздел 4. Праздник души.</b>		<b>8</b>			
26.	«Книга. Первая книга»	1	19.03		
27.	«Священные книги»	1	03.04		
28.	«Сказка и сказители»	1	10.04		
29.	«Песня – душа народа»	1	17.04		
30.	«Праздник песни»	1	24.04		
31.	«Уральские писатели»	1	08.05		
32.	«Библиотека»	1	15.05		
33.	«День славянской письменности»	1	22.05		
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	29.05		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>			

## Истоки уральского характера.

№ п /п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
1. Введение		1	03.09		
<b>Раздел 1. Вера</b>		<b>8</b>			
2.	«С верой строили города. Основатели уральских городов»	1	10.09		
3.	«Веру к делу применяй, а дело – к вере»	1	17.09		
4.	«Верность. Ратный подвиг»	1	24.09		
5.	«Трудовой подвиг»	1	01.10		
6.	«Честь»	1	08.10		
7.	«Подвиг в мирное время»	1	15.10		
8.	«Почести»	1	22.10		
9.	«Объединяющая сила веры»	1	05.11		
<b>Раздел 2. Надежда</b>		<b>8</b>			
10.	«Твои надёжные помощники – книги»	1	12.11		
11.	«Надёжные люди»	1	19.11		
12.	«Терпение и надежда вместе идут»	1	26.11		
13.	«Совесть»	1	03.12		
14.	«Честное слово»	1	10.12		
15.	«Трудолюбие»	1	17.12		
16.	«Человек труда»	1	24.12		
17.	«Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него»	1	14.01		
<b>Раздел 3. Любовь</b>		<b>8</b>			
18.	«Образы родной природы»	1	21.01		
19.	«Любовь в семье»	1	28.01		
20.	«В семье Чайковских»	1	04.02		
21.	«Милосердие. Сестры милосердия»	1	11.02		
22.	«Милосердие великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой»	1	18.02		
23.	«Добрые дела»	1	25.02		
24.	«Благотворительность»	1	03.03		
25.	«Родники. Святой источник»	1	10.03		
<b>Раздел 4. Мудрость</b>		<b>8</b>			
26.	«Истоки уральской науки»	1	17.03		
27.	«Знатоки родного края. Уральские учёные»	1	24.03		
28.	«Дивная работа мастера хвалит»	1	07.04		
29.	«Трудовые династии»	1	14.04		

30.	«Семейный уклад»	1	21.04		
31.	«Каков человек в игре, таков он и в труде»	1	28.04		
32.	«Мудрое слово. Сказители»	1	12.05		
33.	«Уральский характер»	1	19.05		
34.	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов</b>	<b>1</b>	26.05		

### Традиции земли уральской.

№ п /п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
1. Введение		<b>1</b>	06.09		
<b>Раздел 1. Родные образы</b>		<b>8</b>			
1.	«С чего начинается Родина?»	<b>1</b>	13.09		
2.	«Семейный альбом.	1	20.09		
3.	«Родство. Родословие»	1	27.09		
4.	«Красота родного дома»»	1	04.10		
5.	«Образы родной природы»»	1	11.10		
6.	«Образ родного края»	1	18.10		
7.	«Символика уральских городов»	1	25.10		
8.	«День народного единства»	1	08.11		
<b>Раздел 2. Традиции слова</b>		<b>8</b>			
9.	«Красота слова»	1	15.11		
10.	«Пословицы и поговорки народов Урала»	1	22.11		
11-12.	«Истоки слова»»	2	29.11-06.12		
13-14.	«Доверительное слово. Письмо»	2	13.12-20.12		
15-16.	«Поздравительная открытка»	2	27.12-17.01		
<b>Раздел 3. Традиции дела</b>		<b>8</b>			
17.	«Опорный край державы»»	1	24.01		
18.	«Плотинные мастера Урала»	1	31.01		
19.	«Ключ земли»	1	07.02		
20.	«Горный праздник»	1	14.02		
21.	«Чтобы шумели уральские леса»	1	21.02		
22.	«Юные лесоводы»	1	28.02		
23.	«Строили на века»	1	06.03		
24.	«Почести»	1	13.03		
<b>Раздел 4. Традиции праздника</b>		<b>8</b>			
25.	«Образ праздника»	1	20.03		
26-27.	«Праздничные заботы»	2	03.04		

28.	«Праздничный наряд»	1	10.04		
29.	«Народные гуляния»	1	17.04		
30.	«Уральский самоцвет»	1	24.04		
31.	«Уральский народный хор»	1	08.05		
32.	«Славим песней землю уральскую»	1	15.05		
<b>33.Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<b>22.05</b>		
Итого		<b>34 часа</b>			

### 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Личностные** универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

**Выпускник научится:**

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Метапредметные результаты (Чтение. Работа с текстом)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

**Выпускник научится:**

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Предметные учебные действия:**

Выпускник научится:

- основным социокультурным понятиям, раскрывающим глубинные духовно-нравственные традиции населения Урала;
- гордиться произведениями уральских промыслов, ремёсел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- хранить традиции народов Урала и бережно относиться к природе родного края

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором образовательной организации, перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41)

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни:

- не более 3-х академических часов в день,
- в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

#### **7.1.Количество смен-1**

Начало учебных занятий: 13.10, окончание учебных занятий-14.40.

7.2.Режим работы образовательной организации в период школьных каникул.

Учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, соревнований, конкурсов, по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, кроме праздничных дней. В определённой ситуации допускается дистанционная форма проведения занятий в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и тематическим планированием, как дополнение к очной форме обучения.

7.3. Организация текущего контроля успеваемости –осуществляется в течение учебного года.

7.4. Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: Истоки "Православная культура" сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляются в конце учебного года в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в форме:

-Тестовые задания, устный опрос: практический показ освоенных за учебный период знаний, умений, навыков.

#### **7.5. Зачисление обучающихся:**

-на начало учебного года–до 15 сентября текущего года;

-дополнительный приём обучающихся –в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Срок освоения программы 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Те ория	П ракт.	
1.	Мир в котором я живу	9	2	7	Наблюдение
2.	Первое слово-исток речи	8	2	6	Творческое задания, зачет
3.	Образ	8	2	6	Контрольный опрос, зачет
4.	Книга	8	2	6	Творческий анализ, зачет
5	«Мир родного Урала»	18	2	1 6	Сдача партий
6	Родные просторы	8	2	6	Творческое исполнение
7	Уральские мастера	8	2	6	Творческое исполнение
8	Праздник души	8	2	6	Творческий анализ
9	Вера	8	2	6	Творческое задания

<b>10</b>	<b>Надежда</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Творческие</b>
<b>11</b>	<b>Любовь</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>задания</b>
<b>12</b>	<b>Мудрость</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Творческие</b>
<b>13</b>	<b>Родные образы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>задания</b>
<b>14</b>	<b>Традиции слова</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Творческие</b>
<b>15</b>	<b>Традиции дела</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>задания</b>
<b>16</b>	<b>Традиции праздника</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Творческие</b>
				<b>0</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>-Тестовые задания, устный опрос: практический показ освоенных за учебный период знаний, умений, навыков.</b>				<b>Контрольный опрос</b>
	<b>Итого 144</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	
				<b>12</b>	

## **2.2 Календарный учебный график Истоки "Православная культура"**

**на 2020 - 2021 учебный год**

1. Учебный год начинается 01 сентября 2020 года.
2. Обучение осуществляется на русском языке.
3. Учебный год заканчивается 31.05.2021 года.
4. Продолжительность учебного года в 1-х - 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность четвертей:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 7 учебных недель; III четверть - 10 недель; IV четверть - 9 недель.

5. Сроки каникул:

осенние с 26.10.2020 г. по 08.11.2020 г. (14 календарных дней); зимние с 31.12.2020 г. по 10.01.2021 г. (11 календарных дней); весенние с 21.03.2021 г. по 28.03.2021 г. (8 календарных дней); летние с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 дней). Продолжительность каникул для обучающихся 2-4 классов в течение учебного года - 31 календарных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 классов 38 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы в феврале - 7 дней). Длительность летних каникул не менее 80 дней.

Праздничные дни:

7 января –Рожество Христово  
 23 февраля –День защитника  
 8 марта –Международный женский день  
 1 мая –Праздник Весны и Труда  
 9 мая –День Победы  
 12 июня –День России  
 4 ноября –День народного единства

6. Режим занятий:

Продолжительность учебной недели -5 дней (по расписанию)

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий в день
1	Культурологическая направленность	4 часа	Вторник: 2 занятия по 40 минут

			Пятница: 2 занятия по 40 минут
--	--	--	-----------------------------------

7. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором образовательной организации, перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41)

#### 7.1.Количество смен-1

Начало учебных занятий: 13.10, окончание учебных занятий-14.40.

7.2.Режим работы образовательной организации в период школьных каникул.

Учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, конкурсов, по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, кроме праздничных дней. При проведении занятий в определённой ситуации допускается дистанционная форма.

7.3. Организация текущего контроля успеваемости –осуществляется в течение учебного года.

7.4. Организация промежуточной аттестации обучающихся по оценочным материалам рабочих программ педагога дополнительного образования в соответствии с указанными формами в программе (контрольные занятия, презентации, соревнования, концерты, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня).

#### 7.5. Зачисление обучающихся:

- на начало учебного года–до 15 сентября текущего года;
- дополнительный приём обучающихся –в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-журнал посещаемости, грамоты, материалы анкетирования и тестирования, фото, участие в творческой жизни учреждения.

-педагогическое наблюдение, опрос, практические занятия, открытые занятия;

-участие в различного уровня конкурсах (районные, зональные, краевые).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания результатов обучения по программе Истоки "Православная культура" используются видеозаписи и фотографии концертных выступлений учащихся, дипломы и грамоты с различных творческих конкурсов и фестивалей, материалы тестирования и анкетирования. Отчетные концерты и открытые занятия также дают возможность увидеть результаты обучения.

#### **2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями:

1. Результаты участия в конкурсах.
2. Уровень усвоения разновидностей творческой деятельности.
3. Публикации на сайте учреждения, в социальных сетях.

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

#### **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методы обучения**, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический, метод воспитания.

**Педагогические технологии**, используемые для реализации программы:

1. Личностно-ориентированные технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.

2. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.

3. Технология сотрудничества дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

4. Игровые технологии. Эти технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Учебные пособия серии «Урал. Человек. Истоки» («Азбука истоков», «Мир родного Урала», «Истоки уральского характера», «Традиции земли уральской», «Мой род в истории», «Истоки»)
- Литература Урала: учебное пособие для основной школы/ сост. М.А.Литовская, Е.К.Созина.
- Книги серии «Урал: История в лицах городов»
- Педагогические альманахи серии «Урал. Человек. Истоки»
- Набор раздаточных материалов для проведения активных форм обучения
- Книги для домашнего чтения по темам курса из раздела «Краеведение»
- Методические рекомендации
- Медиатека и компьютер

#### **Список литературы для использования:**

1. Востриков О.В. Словарь русских говоров Свердловской области: Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург, 2007.
2. История Урала: Словарь-справочник. – Екатеринбург, 2006.

3. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода: Учебно-справочное пособие. – в Екатеринбург, 2007.
4. Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город: Книга для чтения в 5-7-х классах. – Екатеринбург, 1998.
5. Образ Урала в изобразительном искусстве: Учебное пособие/ Сост. Е.П.Алексеев. – Екатеринбург, 2008.
6. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX веках. – Екатеринбург, 2002.
7. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. – Екатеринбург, 2005.
8. Человек пришёл на Урал: Летопись уральских деревень. – Екатеринбург, 1998.